

Document d'aide à la réflexion pour compléter le "portrait de l'élève" *

liste non-exhaustive de questions indicatives pour l'école **maternelle**

Les rédacteurs **choisiront** les questions qu'ils jugent les plus pertinentes pour permettre à l'Équipe Pluridisciplinaire d'Évaluation de la MDPH d'identifier les éventuels besoins de compensation dans les quatre champs d'observation

<p>Instrumental environnemental : (utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle...)</p>	<p>Quelles sont ses capacités de prononciation ? (articulation, élocution...)</p> <p>Se repère-t-il dans son environnement proche ? (Classe, école, ...)</p> <p>Se déplace-t-il de façon autonome ? (De sa propre initiative, en réponse à une sollicitation ou une consigne) (dans un environnement connu ou nouveau)</p> <p>Appréhende-t-il les différents espaces de la classe et leurs fonctions ?</p> <p>Utilise-t-il les différents espaces de la classe ? (Spontanément, adéquatement, ...)</p> <p>Se situe-t-il dans le temps ? Comment peut-on l'observer ?</p> <p>Accepte-t-il facilement de s'engager dans une conduite motrice (individuelle, collective) ?</p> <p>Maîtrise-t-il quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer, recevoir, monter un escalier... ?</p> <p>Peut-il enchaîner plusieurs actions distinctes ?</p> <p>Quel est son niveau de compétence en motricité fine ?</p> <p>Est-il capable d'effectuer de manière autonome les gestes quotidiens (hygiène, repas, ...) sans risquer de se faire mal ?</p> <p>Utilise-t-il les outils mis à sa disposition ? (Spontanément, adéquatement, ...)</p> <p>Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (photos de ses camarades, prénoms, pictogrammes...)</p>
<p>Relationnel / affectif / social (par rapport à lui-même, ses pairs et les adultes de l'équipe éducative) <i>(Ces questions sont la plus part en référence au pilier 6)</i></p>	<p>Identifie-t-il des camarades ? Identifie-t-il les différents adultes ? (de la classe, de l'école) Comment les sollicite-t-il ?</p> <p>Sait-il ce qui est interdit ou permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires ?</p> <p>Sait-il envisager les conséquences de ses actes ? (Conscience, formulation, ajustement...)</p> <p>Applique-t-il des règles dans ses relations avec ses camarades ? avec les adultes ? (Politesse, bienveillance, attention, prudence...)</p> <p>Comment communique-t-il ?</p> <p>Ose-t-il prendre la parole devant les autres ? (en petit groupe, en grand groupe, Spontanément, avec une sollicitation, étayage...)</p> <p>Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication... (attendre son tour, rester dans le sujet de l'échange, ...) ...en classe ? ...en dehors de la classe ?</p> <p>Accepte-t-il de coopérer avec un ou plusieurs camarades ? plus ou moins longtemps ? dans quelles situations ? Préfère-t-il jouer seul ? (projet, activité d'opposition, jeux...)</p> <p>Manifeste-t-il une relation équilibrée ? (leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant...)</p> <p>Comment appréhende-t-il ses difficultés ou ses troubles ? (Il en parle, il n'en a pas conscience, il les ignore, il se sent différent ou exclu, il en souffre...)</p> <p>Dans quelles activités manifeste-t-il le plus de plaisir ? ou de réticence ? D'aisance ?</p> <p>Quelle est son attitude sur les temps de récréation ?</p> <p>Quelle est son attitude lors de l'accueil en classe ?</p> <p>Manifeste-t-il de la confiance en soi ? Contrôle-t-il ses émotions ? (Qu'observez-vous ?)</p>
<p>Cognitif (attention, mémoire, raisonnement, langage, stratégies, utilisation des informations...)</p>	<p>A-t-il une bonne mémoire ? (prénoms de ses camarades, chansons, comptines, rituels, repères chronologiques, événements...)</p> <p>Quelles sont ses capacités d'attention ? (durée d'attention soutenue, concentration, dans quelles situations est-il le plus attentif ?...)</p> <p>Est-il distrait ? Se laisse-t-il facilement distraire ? Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ?</p> <p>Langage oral: Comprend-il facilement ce qu'on lui dit ? Comment s'exprime-t-il ? Organise-t-il son propos ? Est-il compréhensible ?</p> <p>Transfert: utilise-t-il ses connaissances ? fait-il des liens ? fait-il preuve de logique ?</p> <p>Son attitude par rapport à la tâche: - Avant : Disponibilité ? Intérêt/envie ? Inquiétude ? - Pendant : Précipitation ? Passivité ? Persévérance ? Rejet ? implication ? - Respecte-t-il la consigne ? S'organise-t-il ? - Après : Accepte-t-il de montrer son travail ? Y porte-t-il de l'intérêt ? Est-il sensible au résultat (fierté, sentiment de réussite, déception...) ? Accepte-t-il de recommencer un travail ?</p> <p>Sait-il pourquoi il travaille ? Quel sens met-il sur les situations proposées ?</p>
<p>Niveau de compétence par rapport au Socle commun (connaissances, capacités, attitudes)</p>	<p>Dans la perspective des piliers-compétences suivants:</p> <p>Pilier-compétence 1: Maîtrise de la langue <u>Niveau de maîtrise de la langue:</u> mots-phrases, phrases simples, utilisation du "JE", richesse lexicale, syntaxe... <u>Fonction de la langue:</u> Sait-il: Nommer, Dire, Décrire, expliquer, questionner ? (actions en cours, actions évoquées...) <u>Culture écrite:</u> Écoute-t-il et raconte-t-il une histoire ? Aime-t-il raconter ? s'intéresse-t-il aux livres et/ou aux histoires ? <u>Graphisme/écriture:</u> maîtrise-t-il des gestes graphiques, copie-t-il des lettres, des mots simples <u>Conscience phonologique:</u> Manipule-t-il les sons de la parole: Syllabes, sons. (identifier, scander, intervertir, isoler...)</p> <p>Pilier-compétence 3: Mathématiques, culture scientifique et technologique / découverte du monde Connaît-il la comptine numérique ? Jusqu'à combien ? Compte-t-il des objets ? Comment ? (manipulation, gestes coordonnés...) Reconnaît-il globalement des collections ? Jusqu'à combien ? Comment se situe-t-il dans le temps et dans l'espace ?</p> <p>Pilier-compétence 4: Maîtrise des TUIC: Utilise-t-il l'outil informatique ? (avec aisance, spontanément, seulement si sollicité...) Aime-t-il utiliser l'ordinateur ?</p> <p>Autres Piliers-compétences (5 et 7): devenir élève Peut-il s'approprier seul une consigne collective ? Témoigne-t-il d'un intérêt particulier pour certains domaines ? lesquels ? S'exprime-t-il par le geste, le chant, la danse, le dessin, la peinture, ... ? Sait-il prendre des initiatives ? Prend-il des responsabilités ? Sollicite-t-il l'aide d'un adulte pour effectuer une tâche ? Fait-il des liens entre les apprentissages scolaires et les actes de la vie quotidienne ?</p>

Document d'aide à la réflexion pour compléter le "portrait de l'élève"*

liste non-exhaustive de questions indicatives pour l'école **élémentaire**

Les rédacteurs **choisiront** les questions qu'ils jugent les plus pertinentes pour permettre à l'Équipe Pluridisciplinaire d'Évaluation de la MDPH d'identifier les éventuels besoins de compensation dans les quatre champs d'observation

<p>Instrumental environnemental: (utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle...)</p>	<p>Quelles sont ses capacités de prononciation ? (articulation, élocution...) Se repère-t-il dans son environnement proche, s'y déplace-t-il de façon adaptée ? Situe-t-il un objet par rapport à lui ou à un autre objet ? Est-il latéralisé ? Sait-il dire s'il est droitier ou gaucher ?</p> <p>Distingue-t-il le passé récent du passé plus éloigné ?</p> <p>Maîtrise-t-il quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer, nager, monter un escalier... ? Peut-il enchaîner plusieurs actions distinctes ?</p> <p>Est-il capable d'effectuer de manière autonome les gestes quotidiens (hygiène, repas, ...) sans risquer de se faire mal ? Est-il habile, soigneux, méticuleux, maladroit... ?</p> <p>Utilise-t-il les outils mis à sa disposition ? Si, oui lesquels ? Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (Affichages, sous-mains, ...)</p>
<p>Relationnel / affectif / social (par rapport à lui-même, ses pairs et les adultes de l'équipe éducative) <i>(Ces questions sont la plus part en référence au pilier 6)</i></p>	<p>Respecte-t-il les autres ? Sait-il ce qui est interdit ou permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires ? Sait-il envisager les conséquences de ses actes ? Applique-t-il les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades ? avec les adultes ? Comment communique-t-il ?</p> <p>Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication... (attendre son tour, rester dans le sujet de l'échange, ...) ...en classe ? ...en dehors de la classe ? Sait-il prendre la parole devant les autres en petit groupe ? en grand groupe ? Spontanément ?</p> <p>Sait-il coopérer avec un ou plusieurs camarades ? plus ou moins longtemps ? dans quelles situations ? (projet, activité d'opposition, jeux...) Sollicite-t-il l'aide d'un adulte ? (systématiquement, parfois, volontiers, jamais...) Connaît-il le rôle des différents adultes ?</p> <p>Comment appréhende-t-il ses difficultés ou ses troubles ? (Il en parle, il n'en a pas conscience, il les ignore, il se sent différent ou exclu, il en souffre...)</p> <p>Témoigne-t-il d'un intérêt particulier pour certains domaines ? lesquels ? Manifeste-t-il une relation équilibrée ? (leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant...) Manifeste-t-il de la confiance en soi ? Contrôle-t-il ses émotions ? (Qu'observez-vous ?)</p>
<p>Cognitif (attention, mémoire, raisonnement, langage, stratégies, utilisation des informations...)</p>	<p>A-t-il une bonne mémoire ? (prénoms de ses camarades, textes, chansons, repères chronologiques, événements...) A-t-il une bonne mémoire de travail ? (sait-il utiliser différents éléments pour mener à bien une tâche ? exemple: résolution de problèmes, énigmes, devinettes...)</p> <p>Quelles sont ses capacités d'attention ? (durée d'attention soutenue, concentration, dans quelles situations est-il le plus attentif ?...) Est-il distrait ? Se laisse-t-il facilement distraire ? Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ?</p> <p>Langage oral: Comprend-il facilement ce qu'on lui dit ? Comment s'exprime-t-il ? Organise-t-il son propos ? Est-il compréhensible ?</p> <p>Transfert: utilise-t-il ses connaissances ? fait-il des liens ? fait-il preuve de logique ? Fait-il preuve d'abstraction ? Son attitude par rapport à la tâche: Avant : Disponibilité ? Intérêt ? Inquiétude ? planification ?... Pendant : Précipitation ? Passivité ? Persévérance ? Rejet ? implication ? Respecte-t-il la consigne ? S'organise-t-il ? Après : Accepte-t-il de montrer son travail ? Porte-t-il de l'intérêt au résultat ? Accepte-t-il l'erreur ? Accepte-t-il de recommencer un travail ?</p> <p>Sait-il pourquoi il travaille ? Quel sens met-il sur les situations proposées ?</p>
<p>Niveau de compétence par rapport au Socle commun (connaissances, capacités, attitudes)</p>	<p>Pilier-compétence 1: Maîtrise de la langue: Sait-il décoder ? Comment ? Quel est son niveau de compréhension (textes, consignes, inférences) ? Copie-t-il avec aisance ? Son écriture est-elle lisible ? Écrit-il sans erreur sous la dictée ? (phonétiquement, mots courants, mots irréguliers, règles d'accords...) Rédige-t-il un texte ? (longueur, cohérence...) A-t-il le goût de la lecture et/ou de l'écriture ?</p> <p>Langage oral: organise-t-il son propos ? Comment: mots-phrases, phrases simples, complexes...? Comprend-il facilement ce qu'on lui dit ? Quoi: des mots, des phrases simples...</p> <p>Pilier-compétence 3: Mathématiques, culture scientifique et technologique: Connaît-il les nombres entiers naturels ? lire, écrire, nommer: jusqu'à combien ? Maîtrise-t-il les techniques opératoires (préciser lesquelles)? Utilise-t-il une calculatrice ? Calcule-t-il mentalement ? (quelles opérations, quels nombres ?) Peut-il évaluer un ordre de grandeur ? Fait-il preuve de curiosité dans ce domaine ?</p> <p>Pilier-compétence 4: Maîtrise des TUIC: Utilise-t-il l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail, pour communiquer, ? Aime-t-il utiliser l'ordinateur ?</p> <p>Autres Piliers-compétences (2, 5 et 7): Connaît-il quelques mots d'une langue étrangère ? S'exprime-t-il par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, ... ? Sait-il prendre des initiatives et des décisions ?</p>

Document d'aide à la réflexion pour compléter le “portrait de l'élève”*

liste non-exhaustive de questions indicatives pour le **second degré**

Les rédacteurs **choisiront** les questions qu'ils jugent les plus pertinentes pour permettre à l'Équipe Pluridisciplinaire d'Évaluation de la MDPH d'identifier les éventuels besoins de compensation dans les quatre champs d'observation

<p>Instrumental environnemental : (utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle...)</p>	<p>Quelles sont ses capacités de prononciation ? (articulation, élocution...) Est-il capable de se repérer dans l'établissement ? Et de s'y déplacer de façon autonome ? Maîtrise-t-il quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer, monter un escalier, nager... ?</p> <p>Est-il capable d'effectuer de manière autonome les gestes quotidiens (hygiène, repas, ...) sans risquer de se faire mal ? Est-il habile, soigneux, méticuleux, maladroit... ? Utilise-t-il les outils (dictionnaires, cahier de texte, agenda, ...) mis à sa disposition ? Si, oui lesquels ?</p> <p>Sait-il gérer les traces écrites de son travail ? (par discipline, dans l'ordre chronologique, par type de document)</p> <p>Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (Affichages, sous-mains, ...)</p>
<p>Relationnel / affectif / social (par rapport à lui même, ses pairs et les adultes de l'équipe éducative) (Ces questions sont la plus part en référence au pilier 6)</p>	<p>Respecte-t-il les autres ? Respecte-t-il les règles de l'établissement ? Montre-t-il son cahier de correspondance à ses parents ? Respecte-t-il les locaux ? le matériel de l'établissement ? Apporte-t-il son matériel scolaire ?</p> <p>Demande-t-il l'autorisation pour se lever ? Sait-il envisager les conséquences de ses actes ? Applique-t-il les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades ? avec les adultes ?</p> <p>Comment communique-t-il ?</p> <p>Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication ? (lève la main pour demander la parole, ...) Sait-il prendre la parole devant les autres en petit groupe ? en grand groupe ? Spontanément ?</p> <p>Sait-il coopérer avec un ou plusieurs camarades ? plus ou moins longtemps ? dans quelles situations ? (projet, activité d'opposition, jeux...) Aide-t-il un camarade en difficulté ?</p> <p>Sollicite-t-il l'aide d'un adulte ? Identifie-t-il à bon escient le rôle des différents personnels de l'établissement ? Manifeste-t-il une relation équilibrée ? (leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant...)</p> <p>Comment appréhende-t-il ses difficultés ou ses troubles ? (Il en parle, il n'en a pas conscience, il les ignore, il se sent différent ou exclu, il en souffre...) Témoigne-t-il d'un intérêt particulier pour certains domaines ? lesquels ? Manifeste-t-il de la confiance en soi ? Contrôle-t-il ses émotions ? (Qu'observez-vous ?)</p>
<p>Cognitif (attention, mémoire, raisonnement, langage, stratégies, utilisation des informations...)</p>	<p>A-t-il une bonne mémoire ? (vocabulaire, tables, textes, repères chronologiques, événements...)</p> <p>A-t-il une bonne mémoire de travail ? (sait-il utiliser différents éléments pour mener à bien une tâche ? exemple: résolution de problèmes, énigmes, devinettes...)</p> <p>Quelles sont ses capacités d'attention ? (durée d'attention soutenue, concentration, dans quelles situations est-il le plus attentif ?...) Est-il distrait ? Se laisse-t-il facilement distraire ? Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ?</p> <p>Langage oral: Comprend-il facilement ce qu'on lui dit ? Comment s'exprime-t-il ? Organise-t-il son propos ? Est-il compréhensible ?</p> <p>Traitement de l'information: fait-il des liens ? fait-il preuve de logique ? est-il capable d'abstraction ?</p> <p>Son attitude par rapport à la tâche: <u>Avant</u> : Disponibilité ? Intérêt ? Inquiétude ? planification ?... <u>Pendant</u> : Précipitation ? Passivité ? Persévérance ? Rejet ? implication ? Respecte-t-il la consigne ? S'organise-t-il ? <u>Après</u> : Accepte-t-il de montrer son travail ? Porte-t-il de l'intérêt au résultat ? Accepte-t-il l'erreur ?</p> <p>Sait-il tirer les conclusions d'un travail ? Accepte-t-il de recommencer un travail ?</p> <p>Sait-il pourquoi il travaille ? Quel sens met-il sur les situations proposées ?</p>

**Niveau de
compétence par
rapport au Socle
commun**
(connaissances,
capacités, attitudes)

Pilier-compétence 1: Maîtrise de la langue:

Sait-il décoder ? Comment ?
 Quel est son niveau de compréhension (textes, consignes, inférences) ?
 Copie-t-il avec aisance ? Son écriture est-elle lisible ?
 Écrit-il sans erreur sous la dictée ? (phonétiquement, mots courants, mots irréguliers, règles d'accords...)
 Rédige-t-il un texte ? (longueur, cohérence...)
 A-t-il le goût de la lecture et/ou de l'écriture ?

Pilier-compétence 3: Mathématiques, culture scientifique et technologique:

Connait-il et utilise-t-il les nombres entiers naturels, décimaux et fractionnaire ? lire, écrire, nommer: jusqu'à combien ?
 Maîtrise-il les techniques opératoires (préciser lesquelles)?
 Utilise-t-il une calculatrice ?
 Calcule-t-il mentalement ? (quelles opérations, quels nombres ?)
 Peut-il évaluer un ordre de grandeur ?
 Sait-il repérer des situations de proportionnalité ?
 Connait-il et représente-t-il des figures géométriques ?
 Fait-il preuve de curiosité dans ce domaine ?

Pilier-compétence 5: Maîtrise des TUIC:

Utilise-t-il l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail, pour communiquer, jouer ?
 Aime-t-il utiliser l'ordinateur ?

Autres piliers (2, 4 et 7):

Connait-il quelques mots d'une langue étrangère ?
 S'exprime-t-il par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, ... ?
 Fait-il preuve de créativité ?
 Sait-il prendre des initiatives et des décisions ?