

académie
Créteil
Éducation Nationale
Circonscription
de D@igny / Le Bo@rget
http://ww3.ac-creteil.fr/ID/93/dugny-lebourget

Accueil Nouvelles Sites Stats Télécharger Articles Rédacteur Admin

Liens Institutionnels

- Ministère de l'Éducation Nationale
- Rectorat
- Inspection Académique de Seine-Saint-Denis
- Informations administratives
- Télé Formation Lecture
- Télé Formation Maths
- Ressources 1er degré
- Banquotsils
- Iprof
- Méluouvert
- Extranet
- Les B.O.
- Educnet
- Eduscol
- Education.fr
- PrimTICE
- Primlangues
- Portail Prévention Risques Majeurs (PRIM)

La circonscription

La circonscription

La circonscription - L'escalade en maternelle

L'ESCALADE EN MATERNELLE



Dans l'école maternelle Jean Jaurès existait depuis presque 20 ans un mur d'escalade. Inutilisé depuis plusieurs années, il servait de panneau d'affichage.



Associé aux espaliers et à une structure de grimpe ASCO, il permet aujourd'hui à l'équipe d'organiser l'activité escalade régulièrement avec tous les élèves de l'école.



Calendrier

Mars 2010

L	M	M	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agenda pour les 10 prochains jours

Aucun évènement

Télécharger

- A / Comment utiliser la rubrique téléchargement ?
- A / Le coin des directeurs
- B2i, J'ADE et applications académiques
- B2i, outils
- Conception Web et Multimédia
- Evaluation CP
- Image
- Limiter l'accès des enfants sur l'ordinateur
- Logiciels libres et gratuits
- Polices de caractères
- Recherche documentaire
- escalade

Sites conseillés

- A / Les INDISPENSABLES

Recherche

Tous les contenus

L'ESCALADE EN MATERNELLE A L'ECOLE MATERNELLE JEAN-JAURES DE DUGNY (93) (extrait du site internet de l'IEN de Dugny-Le Bourget)

L'action de grimpe permet de travailler au travers d'un parcours psychomoteur la prise de risque, l'équilibre, la hauteur, la motricité générale, la latéralisation, l'espace, la coordination, la perception occulo-motrice, l'anticipation des actions.

L'école maternelle Jean Jurès bénéficie d'un mur d'escalade, d'espaliers dans le gymnase, d'une structure de grimpe ASCO, ce qui nous permet de pratiquer l'activité escalade régulièrement avec tous les élèves de l'école.

Le personnel d'encadrement et d'enseignement se compose de l'enseignante de la classe et de la directrice sur ses moments de décharge, d'une ATSEM. Le préau est aménagé en deux parties. Un parcours moteur : dont les activités proposées ont comme objectifs d'acquérir des compétences d'équilibre, de coordination en vue de développer les capacités motrices relatives à l'espace, la latéralisation, l'appréhension de la hauteur. Un espace de grimpe sur le mur d'escalade situé dans le préau.

Les élèves passent par groupe de 6 sur le mur, encadrés par l'enseignante et la directrice, les autres sont sur le parcours avec des consignes précises d'actions à réaliser en fonction des obstacles matériels proposés. Les élèves doivent trouver des réponses motrices pour mettre en adéquation l'action à réaliser et l'obstacle proposé. Ils sont sous la surveillance d'une ou deux ATSEM suivant les difficultés proposées.

A tour de rôle six élèves viennent expérimenter sur le mur d'escalade. Les premières séances sont consacrées à l'appréhension de la hauteur, à la prise de risque, les suivantes travaillent plus précisément les poussées et les tractions, les trajets possibles et les plus accessibles pour aboutir à la grimpe de voies plus complexes.

L'objectif étant de réinvestir les apprentissages lors d'une sortie finale en milieu naturel : la Pierre Glissoire à Ormoy Villiers pour les PS/ MS et La Conche aux Loups à Fontainebleau pour les GS.

Parallèlement les élèves sont pris en photo avec l'aide de M. Perinelli qui vient sur les moments d'escalade, puis ces photos sont mises sur un vieil ordinateur portable et elles sont le support d'un travail en groupe de langage en MS auprès des élèves en difficulté. Elles permettent de travailler le langage d'évocation, le lexique spatio temporel, le lexique des sensations et des émotions.

Liste des Compétences à acquérir pour escalader

- 1) Se déplacer - sur une ligne droite
 - latéralement
 - en hauteur
 - vers l'avant - vers l'arrière
 - sur différents appuis (ventral, dorsal, quadrupédie pieds)
 - avec un objet dans les mains
 - dans des zones limitées
 - au travers d'obstacles

- 2) Enjamber
 - franchissements d'obstacles dans l'espace frontal et l'espace arrière et l'espace latéral transporter le poids du corps d'un appui sur l'autre
 - monter sur des obstacles et descendre

- 3) Les appuis, les prises:
 - Utiliser différents appuis du corps
 - Se déplacer en utilisant trois ou deux appuis et les alterner
 - mémoriser et connaître différents appuis corporels
 - pousser et tirer des objets ou des camarades par différentes parties du corps

- 4) Les croisements, la coordination
 - croiser les différentes parties du corps, pieds, sur différents plans (inclinés - à plat- au sol)
 - croiser les différentes parties du corps en se superposant avec un camarade

FICHE ÉVALUATION EN ESCALADE Nom Prénom

Je sais	1	2	3	4	5	6
arriver jusqu'à la moitié des voies						
monter jusqu'en haut sur les voies						
désescalader les voies						
pousser avec les pieds						
alterner pieds et mains						
garder 3 prises						
j'utilise pour monter l'alternance pieds et mains						
je connais le vocabulaire : descendre - voie - prise - escalader - grimper - monter - désescalader						

Programmation sur le cycle Grimper: progressions

Compétences	PS	MS	GS
ÉQUILIBRE	<p><u>-en situation sur le mur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> monter en attrapant les prises jusqu'à une limite. Redescendre sans sauter monter sur des plans inclinés différents et redescendre monter de plus en plus haut et redescendre 	<p><u>en situation sur le mur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> monter en utilisant les prises descendre sans sauter monter sur différents plans monter et descendre en utilisant les mêmes prises monter et redescendre 	<p><u>en situation sur le mur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> monter descendre sans sauter monter sur différents plans monter et descendre en utilisant les mêmes prises monter, descendre en utilisant des prises désignées monter - descendre en utilisant différentes voies
	<p><u>-- en situation de parcours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se déplacer sur des arceaux en quadrupédie utiliser des échasses pour se déplacer franchir quelques obstacles marcher sur des poutres - marcher sur des poutres en quadrupédie 	<p><u>-- en situation de parcours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se déplacer sur des cerceaux debout se déplacer avec des échasses en avant et franchir des obstacles se déplacer avec des échasses en arrière marcher sur des poutres avant arrière latéralement 	<p><u>--en situation de parcours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se déplacer sur des cerceaux espacés en quadrupédie et debout se déplacer avec des échasses en avant, en arrière et franchir des obstacles marcher sur des poutres avant, arrière, latéralement avec franchissement d'obstacles

Compétences	PS	MS	GS
	<ul style="list-style-type: none"> marcher entre deux cordes marcher sur une corde marcher sur le tremplin et descendre ou remonter sur un banc se déplacer debout quadrupédies sur des caissettes sauter d'un pied sur l'autre monter descendre l'échelle en avant, en arrière 	<ul style="list-style-type: none"> marcher sur des cordes avant, arrière traverser le tremplin en contre-bas ou contre-haut se déplacer sur des caissettes debout quadrupédies avec (genoux à genoux) monter descendre l'échelle en utilisant deux appuis, la tête en avant. 	<ul style="list-style-type: none"> marcher sur des cordes avant, arrière, latéralement trouver le tremplin contre-bas - contre-haut avant, arrière se déplacer sur des caissettes debout quadrupédie - avant, arrière (sans genoux) sauter d'un pied sur l'autre sur des caissettes. monter - descendre échelle en plan vertical (escaliers) se retourner.

L'action de grimpe permet de travailler au travers d'un parcours psychomoteur la prise de risque,



la latéralisation, l'espace, l'équilibre, la hauteur, la motricité générale, la coordination, la perception oculo-motrice, l'anticipation des actions.



Le personnel d'encadrement et d'enseignement se compose de l'enseignante de la classe, de la directrice sur ses moments de décharge, et d'une ATSEM.



Les élèves passent par groupe de 6 sur le mur, encadrés par l'enseignante et la directrice.

Les premières séances sont consacrées à l'appréhension de la hauteur.



à la prise de risque, les suivantes travaillent plus précisément les poussées et les tractions.



les trajets possibles et les plus accessibles pour aboutir à la grimpe de voies plus complexes.

Parallèlement les élèves sont pris en photo, elles sont le support d'un travail en groupe de langage en MS auprès des élèves en difficulté.

Elles permettent de travailler le langage d'évocation, le lexique spatio temporel, le lexique des sensations et des émotions.

Ce travail a permis de réinvestir les apprentissages lors d'une sortie finale en milieu naturel :



La Pierre Glissoire à Ormoy Villiers pour les PS/MS et La Conche aux Loups à Fontainebleau pour les GS.



Pour en savoir plus téléchargez le projet, la programmation, la grille d'évaluation, rdv à la rubrique télécharger.