

### Aménagements pédagogiques à mettre en place face à un élève TED en maternelle

#### **1. Prendre le temps de l'observer :**

- Ses centres d'intérêt (ce qu'il fait spontanément, les objets qui l'attirent, les lieux qu'il préfère, etc.)
- Ce qu'il ne veut pas faire, ce qui déclenche des crises
- Déterminer sur quels canaux on peut s'appuyer davantage avec lui : visuel (le plus fréquent), auditif, proprioceptif, tactile)

#### **2. Installer un cadre rassurant pour lui :**

- Lui attribuer une place précise en groupe, en individuel
- Dans les vastes lieux, (préau, gymnase), penser à lui délimiter l'espace à l'aide de repères visuels
- Lui donner l'emploi du temps par ½ journée, de préférence illustré et individuel, et s'y tenir le plus possible
- Anticiper les changements pour le prévenir
- Eviter les temps morts entre deux activités
- Installer des routines. (succession identique des activités ; garder une même présentation à l'écrit ; etc.)

#### **3. Chercher à circonscrire les problèmes comportementaux**

- Mettre en place un NON impératif lié au comportement afin d'assurer sa sécurité et celle des autres. A bien différencier du « non » lié à l'erreur dans le travail. Utiliser éventuellement pour cela des pictogrammes.
- Ne pas insister sur les mauvais comportements mais valoriser les comportements positifs.
- L'aider à décrypter ses émotions et celles des autres à partir d'observations du visage, de photos.
- Anticiper les crises le plus possible
- Accepter si besoin quelques stéréotypies qui rassurent l'élève
- En cas de crise :
  - le serrer contre soi ; s'il s'allonge par terre, l'y laisser quelque temps
  - ne le faire sortir avec l'AVS que s'il ne se calme pas et perturbe réellement la classe

#### **4. Entrer en communication avec lui**

- Ne stimuler qu'un canal sensoriel à la fois
- Pour lui parler :
  - « Exiger » qu'il nous regarde si besoin en guidant sa tête et disant « regarde-moi ! »
  - Chercher à installer un oui/non fiables
  - Lui poser des questions fermées pour commencer
  - N'émettre que des énoncés très brefs pour ne pas le noyer sous des informations qu'il ne sait pas trier.
  - Lui laisser un temps de latence (compter jusqu'à 10 dans sa tête) pour réagir à une consigne ou une question
  - Appuyer si besoin les consignes par des images
- Penser à introduire l'écrit très tôt : son excellente mémoire visuelle lui permettra d'enregistrer des mots de manière globale et d'entrer dans la lecture.

#### **5. Le faire entrer dans les apprentissages scolaires**

- Partir de ses centres d'intérêt pour lui proposer des activités pédagogiques (ex : s'il aime les voitures, on lui propose de faire des empreintes en peinture avec des voitures.)
- Ne pas hésiter à lui proposer plusieurs fois la même activité à intervalles réguliers : ce n'est qu'à force de faire qu'il donnera du sens à ce qu'il fait
- Mettre en place des routines de travail où les étapes s'enchaînent une à une
- Dans la mesure du possible, chercher à lui proposer des activités qui restent en lien avec ce que les autres élèves font.
- Alternier en permanence activités qui lui demandent des efforts et activités qu'il aime faire
- Ne pas être trop exigeant sur la réalisation « technique » des activités : l'important c'est que l'élève participe.
- L'encourager et le féliciter de manière appuyée tout au long de l'activité réalisée.
- Penser l'usage de l'ordinateur, de la tablette numérique, supports appréciés de ces enfants.