

Autisme et EPS

« Compte tenu de sa tendance à la répétition et à la compulsion, **l'enfant Ted a besoin plus qu'un autre d'élargir son répertoire moteur**. De nombreuses activités classiques se prêtent à une **mise en forme adaptée**, grâce à des parcours, des circuits, permettant à cet élève de tester de nouvelles expériences corporelles, dans une **structure contenant et sécurisante**. »ⁱ

Rassurer en réduisant les éléments d'incertitude :

- ✓ Instaurer une routine pour que l'élève repère ce moment de gym dans son emploi du temps : ce qui est avant mais aussi ce qui vient après. On peut pour cela enlever dans la classe la photo de l'activité précédente, emmener l'emploi du temps dans la salle de motricité et retirer la photo de l'EPS une fois l'activité sportive terminée et se préparer ainsi à l'activité suivante qui induit le retour en classe.
- ✓ Avoir, si possible, préparé la salle de motricité avant pour éviter les moments de flottement, générateurs d'anxiété.
- ✓ Instaurer également une routine d'entrée et de fin d'activité sportive : ex : s'asseoir sur les bancs pour écouter les consignes ; s'asseoir par terre pour faire un retour sur ce que les enfants ont fait. Un signal sensoriel - gestuel, visuel ou sonore, selon ce qui convient le mieux à l'élève – peut lancer ou arrêter l'activité.
- ✓ Structurer l'espace :
 - Donner un repère de début et de fin de parcours (plot, cerceau) toujours le même d'une fois sur l'autre.
 - Proposer au début des parcours en boucle fermée
 - Placer l'élève Ted entre deux élèves attentifs et performants : qu'il puisse suivre le premier tout en étant talonné par le second ayant une attitude encourageante et bienveillante envers lui. (l'encourager sans passer devant lui.)

Proposer pour commencer des activités proposant des habiletés fermées :

- ✓ individuelles
 - travailler les modes de déplacement
 - jeux de visée
 - gymnastique
 - trampoline
- ✓ collectives
 - rondes, danses
 - jeux de déplacement en équipe, type relais, avec un aller simple pour commencer.

Lui montrer l'activité à réaliser

- ✓ par une démonstration
- ✓ par une représentation : photo, image, poster
- ✓ par une poupée/pantion qui réalise l'action voulue

Une fois l'activité comprise et réussie, introduire des variantes, petit à petit, en gardant le cadre stable.

Laisser du temps à l'élève :

- ✓ pour réagir aux consignes.
- ✓ pour accepter puis réussir l'activité.

ⁱ Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles du développement : Scéren ; 2009 ; p 43